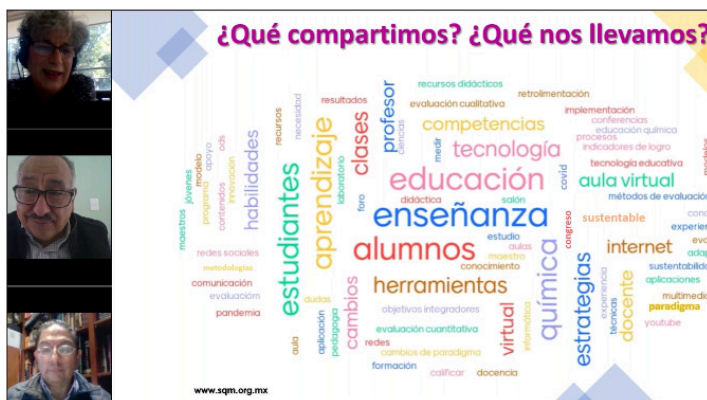


1er Congreso Internacional de Educación Química-en línea: la enseñanza de la Química y los retos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible



Clausura del 1er Congreso Internacional de Educación Química-en línea: la enseñanza de la Química y los retos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Del 12 al 14 de noviembre de 2020 se llevó a cabo el 1er Congreso Internacional de Educación Química-en línea: la enseñanza de la Química y los retos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Participaron 165 personas de 9 países: México, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, Panamá, Perú Argentina; quienes pudieron asistir a 2 conferencias plenarias, 1 simposio, 3 talleres, una mesa de diálogo, 4 sesiones orales con la presentación de 40 trabajos cuyo eje principal se basó en las experiencias docentes durante la emergencia sanitaria, así como la presentación de herramientas didácticas particularmente útiles en la actualidad.

En la inauguración participaron el Dr. Ignacio González Martínez, Presidente Nacional de la Sociedad Química de México, A.C.; el Dr. Gabriel Eduardo Cuevas González-Bravo, Presidente Nacional Electo y Presidente de Congresos de la Sociedad Química de México, A.C. y la M. en C. Rosa María Catalá Rodes, Vice Vocal Académica del Comité Ejecutivo Nacional de la SQM.

Agradecemos el interés y la participación de los asistentes a este 1er Congreso Internacional de Educación Química y para ello nos permitimos compartir con ustedes el discurso inaugural del Dr. Gabriel Cuevas y mencionar las instituciones de adscripción de los asistentes esperando que al percibir la diversidad de éstas, los próximos eventos de esta naturaleza sean de interés para un número mayor de académicos.

Agradeciendo su presencia en este auditorio virtual en donde la educación en torno a la Química nos reúne la situación pandémica que estamos viviendo ha llevado a un súbito desarrollo en la conectividad en el cómputo y debemos aceptarlo, las empresas que proveen este servicio han hecho un gran trabajo.

Hemos avanzado en forma extraordinaria debido al aislamiento que la COVID19 nos ha impuesto de tal forma que, profesores habituados

durante mucho tiempo, en algunos casos durante decenas de años (créanlo), a dar sus clases de la misma forma, aunque espero no con el mismo contenido, han tenido que adaptarse a una nueva manera de enseñar.

¿Cómo hacerse entender sin la respuesta no verbal e inmediata de los estudiantes? ¿Cómo motivar la preparación de estudiantes cuya presencia advertimos solamente porque los iconos del micrófono y de la cámara se mantienen en rojo? ¿En verdad hay alguien del otro lado? Y lo peor, la señal que emito ¿está llegando a sus computadoras, tabletas o celulares? Más vale creer que sí. Sin duda el examen será la prueba que contestará estas preguntas al finalizar el curso.

Cómo hacer bien el trabajo en estas condiciones e involucrar a los estudiantes en su aprendizaje con nuestra forma de pensar y de sentir... y pienso en los profesores que en los Supersónicos y el zapatófono del Agente 86 veíamos un mundo inalcanzable al que hemos llegado... tenemos que formar a unos estudiantes en donde todo habrá cambiado al final de la pandemia.

La conectividad llegó para quedarse, los cursos a distancia con profesores a los que no conocerás en persona; las compras a distancia sin vendedor, sin dinero y sin tienda; el trabajo en casa fuera de horario; los amigos de la escuela que no están, como no están los compañeros de trabajo.

Hay que cambiar viejos paradigmas didácticos para educar nuevas generaciones que todos podamos enfrentarnos a un mundo que está cambiando sustancialmente. Uno de los nuevos peligros, por ejemplo, es la información falsa, es necesario plantearse si el artículo publicado en la revista científica ¿puede describir experimentos que nunca se han realizado?, existen los casos. La educación en la evaluación crítica de la información crítica es fundamental. Pero no todo es negativo, el anonimato ha incrementado la participación al final de las conferencias con más y mejores preguntas para los ponentes, pero también con comentarios inoportunos, fuera de lugar y hasta ofensivos. Como ven necesitamos educación, educación y más educación; educación cuyos valores sustanciales se mantienen inalterados desde que en Sumeria, como nos cuenta Samuel Noah Kramer, se iniciaron las clases para enseñar a los estudiantes la escritura cuneiforme y que hoy, en el entorno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, adquieren un impulso renovado, educar en la sostenibilidad implica educar en la verdad, en la justicia y en el rigor con un intenso sabor a Química razón por la que, aspectos asociados a la investigación y la didáctica de la Química vinculados a los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, adquieren su verdadera dimensión y relevancia.

Pero el gran valor de la conectividad es la posibilidad de enriquecer nuestra reunión con la participación de muchos lugares del mundo, solo por nombrar a algunas, tendremos como ponentes a académicos de la Universidad de Córdoba, Colombia, de la Universidad de Alicante en

España, de la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" de Argentina, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, de la Institución Educativa Álvaro Echeverry Perea / Red De Docentes Investigadores de Colombia, de la Institución Educativa Municipal Domingo Savio de Colombia, de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Perú, Universidad Nacional del Litoral. Argentina, de la Universidad de Arizona en Estados Unidos y de la Universidad Autónoma de Barcelona de España; estas son algunas de las universidades además de las instituciones de México que participarán en las Sesiones Orales y; entenderán que para alguien que fue educado por Salesianos, Juan Bosco y Domingo Savio resultan nombres entrañables.

Agradecemos a quienes tendrán a su cargo las conferencias plenarias: Carlos Amador Bedolla y Vicente Talanquer por el apoyo que nos brindan, y a la UAM Azcapotzalco por su contribución económica. Por fortuna, tanto desarrollo tecnológico no permite todavía que las cosas se organicen solas, esto le da su verdadero sentido humanista. La organización de esta reunión ha requerido la dedicación y el esfuerzo de varias personas a las que les agradezco profundamente a nombre de la Sociedad Química de México. Cuando por razones de la pandemia nos vimos obligados a cancelar el Congreso de este año, la Mtra. Rosa María Catalá no dudó un momento en retomar los contenidos de educación de esa reunión y organizar este evento, nunca decayó su ánimo y obtuvo este extraordinario logro. A ella y a su equipo, en el que participa la Dra. Mariana Esquivelzeta, el Dr. Raúl Huerta, la Dra. Margarita Isabel Palacios y tantos otros, les agradezco profundamente su apoyo.

Quienes han hecho posible este evento con el apoyo logístico, a Lizbeth Méndez, Adriana Vázquez, Estefanie Ramírez, Mauricio Vargas y Alejandro Nava quienes siempre apoyan las causas de la Sociedad Química de México; todos ellos coordinados por la Mtra. Olivia Sparza, gracias. Gracias por este evento que ustedes han hecho posible.

La Química nos une.

Participaron en este Congreso, personas de 71 instituciones diferentes, además de contar con la participación de personas de 9 escuelas o facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 2 unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, y de 3 dependencias del Instituto Politécnico Nacional, como se muestra a continuación:

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Bachillerato en Línea de Veracruz
CINVESTAV
Colegio Madrid A.C.
Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro
Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada
Colegio Euroamericano de Monterrey
CBENEQ/USEBEQ
CBTIS 108
Colegio de Bachilleres del estado de Puebla
Coordinadora de la Red de Educadores ambientales de la CDMX
DGETI SEP
Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía "Manuel del Castillo Negrete"
Escuela Normal Superior de México
Esc. Sec. Ofic. 0450 Juan Escutia
Escuela Tomás Alva Edison Preparatoria
Esc. Secundaria del Estado "José María Luis Mora"
Escuela Normal de Chalco
Escuela Berta Von Glümer

Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato. Universidad de Guanajuato
Escuela Secundaria Técnica N° 59 "Eliás Amador. Zacatecas."
Instituto Politécnico Nacional: CEPROBI, CECyT 9, ESIIQIE,
Institución Educativa Municipal Domingo Savio
Institución Educativa Álvaro Echeverry Perea / Red De Docentes
Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pasto
IEMS del Distrito Federal, Plantel Iztapalapa.
Instituto Escuela del Sur
Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás
Northridge School México
Pontificia Universidad Católica de Chile
Secundaria General Gabriela Mistral
Tulsa Public School
Taller de Ciencia para Niños
Tecnológico Nacional de México Campus Aguascalientes
Tecnológico de Monterrey-CCM
Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro
Universidad Autónoma de Aguascalientes/Centro básico
Universidad Autónoma de Barcelona
Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Universidad Autónoma de Yucatán
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Adventista de Chile
Universidad Alberto Hurtado
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y
Unidad Xochimilco
Universidad de Arizona
Universidad de Alicante
Universidad de Córdoba
Universidad de Guanajuato
Universidad de Guadalajara/SEMS/Escuela Preparatoria No. 7 y 15
Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco"
Universidad de Pau y Pays de l'Adour
Universidad de Tarapacá
Universidad de Zaragoza
Universidad del Valle de México Campus Veracruz
Universidad Interamericana de Panamá
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad Juárez del Estado de Durango
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional Autónoma de México: Colegio de Ciencias y Humanidades, Instituto de Química, Facultad de Química, Escuela Nacional Preparatoria planteles 8, 5, y 2; FES Cuautitlán, FES Aragón, Centro de Ciencias de la Atmósfera
Universidad Nacional de Cajamarca
Universidad Nacional del Litoral. Argentina
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Universidad Nacional Federico Villarreal
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Politécnica de Tlaxcala
Universidad Tecnológica de San Juan del Río
Universidad Tecnológica Gral. Mariano Escobedo
Universidad Tecnológica del Perú

Las Memorias del Congreso se pueden consultar en:
https://www.sqm.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=312