

Cartas

Educación Química: impacto y seguimiento del Primer Congreso Internacional de Educación Química en Línea: la Enseñanza de la Química y los retos del desarrollo sostenible

Del 12 al 14 de noviembre pasado se realizó la primera edición del CIEQ, un esfuerzo realizado en plena pandemia y que reunió a profesores de química de más de 10 países alrededor de temáticas tales como enseñanza en línea, didáctica de la química en educación básica y media superior, nuevas estrategias para trabajar en contexto, evaluación de los aprendizajes, entre otros de igual importancia e interés. Entre los expertos que participaron tuvimos el honor de contar con el Dr. Carlos Amador Bedolla, director de la Facultad de Química de la UNAM, la Dra. Neus Sanmartí, experta en el tema de evaluación de la Universidad Autónoma de Barcelona, y al Dr. Vicente Talanquer, buen amigo de la Sociedad Química de México y quien es hoy por hoy uno de los mayores referentes en cuanto a innovación educativa, tanto en Estados Unidos, donde trabaja y radica, como en toda la región iberoamericana, donde participa activamente en colaboración con varias universidades. Fueron tres días de intensa actividad alrededor de las conferencias magistrales, el seminario, las sesiones de presentación de trabajos y los cursos y talleres vespertinos que se presentaron. Sin ahondar demasiado, el impacto y la evaluación por parte de los asistentes fueron muy positivos y dieron cuenta de la necesidad e importancia que tienen eventos en los que se puedan dar a conocer nuestra labor y compartir nuevas experiencias por parte de investigadores educativos y profesores. En un año en el que se perdieron tantas cosas a nivel presencial, la recuperación de este espacio a distancia fue una enriquecedora experiencia de la que a continuación da cuenta una de las asistentes y cuyo relato habla por sí mismo de lo que representó para ella esta oportunidad de dar a conocer su trabajo educativo, participar en talleres y aprender, junto con los más de 150 asistentes, donde estamos y hacia donde vamos en la enseñanza de la química en todos los niveles educativos.

Muchas gracias Daniela Franco Bodek por tu colaboración.

Rosa María Catalá Rodas

En línea con la Educación Química; un asunto de empatía.

**Mi experiencia en el 1er Congreso Internacional de Educación Química-en línea:
la enseñanza de la Química y los retos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, 12 al 14 de noviembre, 2020**

Daniela Franco Bodek,

Facultad de Química, UNAM, México, bodek@quimica.unam.mx

Las clases en línea han sido, para la mayoría de los docentes de química a todos niveles, verdaderamente un reto: desde enfrentarnos al uso de nuevos programas, re-imaginar las prácticas experimentales, la adaptación del aula al modo virtual, hasta el reto de evaluar los aprendizajes de alumnos. Del 12 al 14 de noviembre se llevó a cabo el primer congreso internacional de Educación Química en línea, con el enfoque de la enseñanza de la Química y los retos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. A través de la plataforma "Go to Webinar" tuvimos el placer de escuchar las interesantes aportaciones de ponentes de la República Mexicana así como del extranjero, acerca de las experiencias y estrategias que han empleado diferentes colegas para afrontar este reto.

Durante las sesiones del Congreso, que incluyeron mesas de diálogo, seminarios, talleres y exposiciones orales, escuchamos acerca de las experiencias y estrategias que los docentes de diferentes instituciones han implementado en sus aulas virtuales. El evento permitió reflexionar acerca de la educación química en línea por partida doble: por un lado, por el contenido mismo de las exposiciones; y por otro lado por el formato propio de un congreso en línea, donde los docentes experimentamos de primera mano lo que viven los estudiantes que llevan varias materias de manera virtual durante varias horas seguidas. Los moderadores estuvieron siempre atentos para hacerle llegar a los ponentes las preguntas y comentarios del auditorio virtual. Sin embargo, quedaron las ganas de poder acercarse a los oradores después de sus ponencias para preguntar más acerca de sus trabajos, y crear nuevos vínculos de colaboración. Afortunadamente permanecen las memorias del Congreso que colecciona los correos de los ponentes y su adscripción. En este sentido, pudimos también experimentar la distancia que sienten los alumnos, que por momentos desaparece gracias a la empatía que puede transmitir un ponente desde la pantalla. Algunas de las estrategias que utilizaron los expositores fue la búsqueda de la interacción con la audiencia, el uso de las cámaras, las referencias con las que podemos identificarnos y sobre todo el genuino entusiasmo que expresaron mientras daban sus exposiciones.

A las pocas semanas de terminado el congreso, pude poner en práctica algunas de las ideas que se socializaron en los talleres. No sólo fue muy instructivo conocer los programas y estrategias que han implementados otros colegas en sus aulas virtuales, sino verlo reflejado en la práctica con ejemplos concretos que picaron mi curiosidad. Una de las dificultades que personalmente he experimentado durante las clases remotas es el problema de enganchar a los estudiantes en la resolución de ejercicios. Con facilidad, una sesión de resolución de problemas se puede convertir en una clase tediosa, donde los estudiantes esperan detrás de la pantalla la receta de la mecanización para obtener la respuesta. Aunque estaba ya familiarizada con la noción de la gamificación, fue muy grato ver esta estrategia aplicada durante uno de los talleres, lo cual me permitió re-pensar y volver a plantear una de las clases de resolución de problemas que tenía calendarizada de forma que fuera un reto más atractivo y divertido de resolver. Al final de la clase, los estudiantes me escribieron para decirme que les gustaría que hubiera más problemas de este estilo, que los orillaran a pensar y aplicar sus conocimientos. Rescatar las actitudes y estrategias que a uno le gusta ver en la educación en línea para uno mismo, y a través de las cuales uno mismo aprende, nos permite generar mejores ambientes de enseñanza.

Estoy agradecida con los organizadores y con los expositores, moderadores y participantes por haber hecho este congreso sobre educación una experiencia de verdadero aprendizaje. Aún estamos en proceso de adaptarnos y aprender a enseñar dentro de los nuevos ambientes virtuales, pero sin duda alguna la mejor manera de hacerlo es a través de estos foros donde podamos alimentarnos de las experiencias ajenas y, al mismo tiempo, nutrir las propias.

PRÓXIMAMENTE

**2º Congreso Internacional
de Educación Química-en línea:**

*“La enseñanza de la química en los tiempos Covid
y su relación con la divulgación, la historia y la
filosofía de la ciencia”*

Del 24 al 27 de noviembre de 2021

**SOCIEDAD QUÍMICA
DE MÉXICO, A.C.**
“La química nos une”

congresos@sqm.org.mx

www.sqm.org.mx



LAS CONFERENCIAS PLENARIAS, MESAS REDONDAS Y FOROS DE DISCUSIÓN SE AGRUPAN EN
LOS SIGUIENTES TEMAS PRINCIPALES:

- Historia y Filosofía de la química y su papel en la educación
- Divulgación y alfabetización científica
- Divulgación y educación en línea uso TI
- Integración de los distintos temas claves

CONSULTA LA CONVOCATORIA Y EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SERÁN PUBLICADOS
PRÓXIMAMENTE EN www.sqm.org.mx