

Segundo Congreso Internacional de Educación Química-En Línea

Rosa María Catalá Rodes

A casi dos años de un distanciamiento social forzoso a causa de la pandemia causada por el virus SARs-Cov-2, el recuento de las situaciones complejas en el ámbito educativo ha sido amplio. Las clases, y en particular las de química, han supuesto un reto extraordinario pues alumnos y profesores han sido obligados a salir de sus recintos cotidianos, las aulas, donde se encontraban en contacto próximo, para, encerrarse en los espacios personales y protegerse a sí mismo y a los demás. En las aulas, todos los que disfrutamos la docencia, sabemos que el contacto próximo entre los estudiantes y nosotros los motiva al desarrollo de aprendizajes a través de dinámicas enriquecedoras que permiten un aprendizaje guiado desde la cercanía y la convivencia. La pandemia ha venido a robarnos ese núcleo cálido y certero, pero, a la vez, y con todas sus paradojas, nos ha obligado a reconocer, ya no solo la necesidad, sino el valor propio de una serie de herramientas “dormidas” que la modernidad del siglo XXI nos ofrecía en una mesa tendida y sin que nosotros probáramos bocado. Siempre lo urgente desplazando lo importante. La educación a distancia ha aparecido para mostrarnos todo un formato novedoso de interacción más allá del aula física. Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) permiten al alumnado tomar clase desde el sitio que más acomode, manteniendo de esa forma

las normas de sana distancia. Existen un sin número de recursos en términos de plataformas, aplicaciones y material en línea que ahora pueden ser aprovechados para promover la educación de nuestros jóvenes desde cualquier distancia. La pandemia de COVID-21 nos ha obligado a acelerar vertiginosamente nuestra adaptación a nuevos formatos de interacción en clase, y si bien todos esperamos con ansias retomar con prontitud el siempre estimulante contacto social con nuestros alumnos, no hay manera de voltear la cara a nuestra realidad contemporánea; la educación a distancia llegó para quedarse y será mejor que la estudiemos, la pensemos y la desarrollemos de la mejor manera que nos parezca adecuada como docentes.

Por supuesto, aún esto no es suficiente para asegurar el bienestar académico de nuestros alumnos, pues la pandemia nos ha mostrado que los desafíos del futuro son complejos. Estos retos (la crisis climática y ecológica, la desigualdad social, entre otras) requieren de una vinculación cercana entre ciencia y humanidades, a fin de reconocer las imbricaciones múltiples de problemas que exigen tanto saberes técnicos, como reflexiones sociales y políticas atinadas. Si nuestros alumnos, futuros científicos e ingenieros en ciencias químicas, han de enfrentarse y apoyar en proximidad

Convocatoria Abierta



2º Congreso Internacional de Educación Química-en línea:

*“La enseñanza de la química en los tiempos Covid
y su relación con la divulgación, la historia y la
filosofía de la ciencia”*

Del 24 al 27 de noviembre de 2021



SOCIEDAD QUÍMICA
DE MÉXICO, A.C.
“La química nos une”



Visita: <https://sqm.org.mx/segundo-cieq-en-linea/>

congresos@sqm.org.mx

www.sqm.org.mx



Vice Voacal del Comité Ejecutivo Nacioanal,
Sociedad Química de México A.C.

a la resolución de los desafíos que acechan a las generaciones más jóvenes, ellos necesitarán de un perfil global con la suficiente flexibilidad para analizar realidades complejas. La enseñanza de la química, en ese sentido, necesita de estar nutrida por la enseñanza de la historia de la química, la filosofía de la química y el ámbito CTS relacionado a la química. Una educación humanística en química, y en cualquier ciencia para este caso, permite generar un visión holística del quehacer científico; además, permite al alumno crear un conocimiento profundo de la naturaleza de la ciencia, contextualizar el sentido y la relevancia de su quehacer científico, solidificar y interiorizar la lógica de los modelos, leyes y teorías que desarrollan los científicos y que no ocurren en el vacío, sino que dependen de un gran número de actores, contextos sociales y filosóficos, y que por supuesto, también, ocurren a lo largo del tiempo, acumulando una historia misma del descubrimiento. La necesidad de una educación filosófica, histórica y social de la química es ineludible, más aún en un contexto que nos impone la necesidad de un conocimiento profundo, dinámico, contextualizado y con bases para el análisis ético y social. Paralelamente, para proveer de información veraz y al alcance de los diversos públicos, en los que los estudiantes y profesores estamos incluidos, el periodismo científico y todas las formas de divulgación de la ciencia, y de la química en particular, son también parte del escenario de la historia y la filosofía: sin hechos relevantes, bien descritos y explicados, la distorsión y la especulación aparecen como armas de doble filo para dar rienda suelta a la conocida "quimifobia", tan extendida en nuestra sociedad.

En el marco de estas reflexiones, es que se convoca al Segundo Congreso Internacional de Química- En Línea, organizado por la sociedad Química de México, y que se celebrará del día 24 de noviembre al día 27 de noviembre del año en curso. La finalidad es la de nutrir a los docentes y a la comunidad química con estrategias, reflexiones y trabajos enfocados al uso de tecnologías en la enseñanza de la química, así como relacionados a motivar

el desarrollo de una educación histórica, filosófica y social de la química. Se espera que esto genere capacidades y competencias en los docentes de química. La química es una de las ciencias con más impacto a nivel social, pues fomenta el desarrollo de un gran número de innovaciones a nivel de materiales, alimentos, salud y energía, así como se apuntala en la primera línea de lucha por el desarrollo sustentable. La química no solo es esencial para la sociedad, sino que es esencial para el futuro de la humanidad y, por lo tanto, su enseñanza debe ser sensible a las necesidades presentes y futuras. Hoy necesitamos una educación focalizada en el uso de nuevas tecnologías y también una educación en química que sea robusta y este bien cimentada en sus bases históricas, filosóficas y sociales. Esto volverá a la educación en química más global y flexible, y creará futuros profesionistas adaptables y cultivados.

Es irónico como una pandemia lleva a habitar escenarios no previstos, al punto de acercar dos ámbitos que la modernidad tuvo el mal hábito de separar como rivales cotidianos. Tecnología y Humanidades. El mundo moderno siempre activo y ávido de innovar, y el mundo ancestral siempre recordándonos nuestro centro primordial. Un antiguo y viejo conocido de la educación y un joven reciente que ya se hace querido. En este Segundo Congreso Internacional de la Química- En línea, se explora precisamente de esta necesidad conjunta de humanidades y tecnología para la educación en química, esperando que, de cara al futuro, se tengan las herramientas docentes suficientes para fomentar formas de educación actualizadas y relevantes para nuestras generaciones por venir.

Amigos y colegas, los invito cordialmente a sumarse a este proyecto ambicioso desde su butaca preferida. De antemano, gracias a todos por su valiosísima participación y esperando sea de provecho para todos nosotros y la educación en química. <https://sqm.org.mx/segundo-cieq-en-linea/>.





2º Congreso Internacional de Educación Química-en línea:

*"La enseñanza de la química en los tiempos Covid
y su relación con la divulgación, la historia y la
filosofía de la ciencia"*

Del 24 al 27 de noviembre de 2021

Convocatoria Abierta



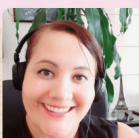
Plenaristas



Dr. José Antonio Chamizo
Facultad de Química, UNAM.



Mtra. Aleida Rueda
Presidenta de la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia.



Dra. Claudia Erika Morales Hernández
Profesor Investigador de Tiempo Completo en la ENMS, Guanajuato. CNMS, Universidad de Guanajuato.



Dr. Gabriel Pinto
Catedrático de Ingeniería Química, Universidad Politécnica de Madrid, UPM.



congresos@sqm.org.mx

www.sqm.org.mx

